

**Конспект итоговой непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе Образовательная область
«Познавательное развитие» «Ознакомление с миром природы»**

Тема «Люби и знай Камчатский край»

Воспитатель: Гутенева Н.В.

Цель: Расширить представления о природе родного края .

Задачи:

• Образовательная:

Расширять и уточнять знания о родном крае.

• Воспитательная:

Формировать чувство уважения и любви к своей малой родине, желание беречь и и умножать её богатство.

Оборудование:

• Презентация, вулкан, Паззлы: карта Камчатки; Ноутбук, экран животные,

Ход организованной образовательной деятельности:

1. Вводная часть

(Организационный момент)

Дети встают в полукруг.

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое, (очерчивают круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок, (покачивают руками над головой)

Здравствуй маленький цветок, (присели)

Здравствуй утро, здравствуй день (встали)

Нам здороваться не лень.

Воспитатель: - Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?

Я., Наталья Владимировна а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут?

Дети называют себя.

Игра скажи ласково

В: Ребята, кто скажет как называется наша страна?

Д: *(Россия)* – на экране карта России.

В: Да, наша страна называется Россия. Каждый из вас является гражданином своей страны. Как вы думаете, что обозначает слово «гражданин»?

Д: *(Гражданин — человек, который постоянно живет в стране).*

(садутся за столы)

В: А как вы думаете, что обозначают слова «малая Родина»?

Д: *(Место, где мы родились, живем вместе с родителями).*

В: Правильно, ребята! Есть место в нашей стране, где мы родились и растём – это наш родной **Камчатский край** и его тоже можно назвать Родиной, но «Родиной малой»

Воспитатель: Ребята, а какие пословицы о родном крае вы знаете?

Дети:

- Нет земли краше, чем Родина наша
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
- Береги землю любимую, как мать родимую.

Дети, как понимаете эту пословицу - Береги землю любимую, как мать родимую (нужно беречь землю так, как маму, потому что мама у нас одна и земля одна).

**"Наша планета Земля
Очень щедра и богата,
Горы, леса, степи, поля-
Дом наш родимый, ребята!"**

В Один замечательный писатель и большой любитель окружающей среды Михаил Михайлович Пришвин писал: "Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая с великими сокровищами жизни".

- Как вы думаете ребята, о каких сокровищах говорил Михаил Михайлович Пришвин? (*рассуждения детей*)

-Правильно, это растения, животные, птицы которые живут рядом с нами на нашей земле. Их очень много, и все они разные. А сейчас я приглашаю вас отправиться на небольшую прогулку по родному краю.

Воспитатель: Ребята мы с вами живём на полуострове как он называется?

Дети: Наш полуостров называется Камчатка.

Воспитатель: А почему это полуостров?

Дети: Потому что он омывается вокруг морями и океанами и соединен с материком

Воспитатель: какими морями омывается

Дети: Берингово море, Охотское море, Тихим океаном.

В: На что похожа наша Камчатка?

Д: (*Наша камчатка похожа на рыбу*)- индивидуальные ответы

Я предлагаю вам поиграть – собрать паззлы и посмотреть, что у нас выйдет.

Игра «Сложи картинку»

(дети из элементов складывают силуэт Камчатки, похожий на большую рыбу).

В: Да, ребята, наш полуостров напоминает рыбу, которую поймали за хвост.

В: Мы с вами живем в одном из красивейших мест нашей Родины. Этот край богат лесом, рыбой, грибами и ягодами (Рассказы по слайдам с изображениями флоры и фауны Камчатки).

В Камчатку ещё можно назвать краем рек и озёр *слайд*

В скажите самая большая река нашего полуострова?

Д Камчатка

*На Камчатке в лесах есть ещё чудеса,
Там гнутся кривые березы,
Там заяц с глухарём вдвоём
Средь берёз играют в прятки.*

Их заприметила лиса – леса нашего краса,
Одиноко притаясь, лось подрагивает боком,
Настороженно примолк...
Значит рядом где-то волк.
Выкроив для сна минутку
Спит усталый соболь чутко.
Как хозяйка здесь гуляет, след кошачий оставляет,
А вспугнёшь и кошка-рысь,
Как стрела взметнётся ввысь.

Камчатский лес разнообразен и полон жизни. Он представлен многими видами растений, множеством зверей, птиц, насекомых и помогает им вырастить потомство.

В Богата Камчатка какими лесами *лиственными лесами*. Наиболее распространена в них берёза каменная. Слайд

Через речку переплыли
И по тундре мы ходили.
А на тундре кочки-кочки,
А на кочках тех-грибочки.
Скачет суслик через них,
Куропатки прячутся.
Мох и ягель – там и тут,
Комары и бабочки....
Здесь расти деревьям трудно-
Не шумят леса.
Широко, просторно в тундре,
Ярки небеса.

В Вся северная часть Камчатки покрыта

Д. тундрой

Тундра - это царство кустарников,

Дети невысоких трав, лишайников и мхов. Есть в тундре и березовые заросли, но заблудится в них невозможно-берёзки едва ли окажутся ростом выше колена. Условия жизни в тундре очень суровые. Поселяются здесь только те растения, насекомые, которые выносят холод, сильные ветры, короткое лето, вечную мерзлоту в почве и её неплодородие.

В: Какие птицы обитают в наших краях?

Д: (Кулик, глухарь, куропатка, дятел, чайка).

В Скажите мне , а что такое красная книга?

Д это книга список редких исчезающих видов растений животных и грибов.

В. А вы знаете какие растения растут у нас на Камчатке?

Растения нашего края.

Дидактическая игра “Отгадай загадку”. Воспитатель загадывает загадки.

-На проталинке в лесу

Первым встретил я весну

Я мороза не боюсь,

*Первым из земли пробьюсь. **(Подснежник).***

-Какие ещё первые цветы вы знаете? **(Первоцвет, одуванчик, ландыш)**

Одуванчик – лекарственное растение, он растёт везде, по всей России. Из него делают салат, варят варенье. Настой одуванчика пьют от боли в животе. Соком одуванчика выводят бородавки.

-Какая камчатская ягода может заменить лимон? **(Клюква)**

-Какое растение называют “камчатский чеснок”? **(Черемша)**

-Известное съедобное лекарственное растение, которое растёт в наших лесах? **(Крапива)**

В: *а вы знали, что, Крапива – это лекарственное растение. Она растёт в саду, в огороде, в лесу. Из листьев крапивы варят суп, делают салат. Крапива останавливает кровь, чистит её. Листья крапивы вытягивают гной. Если крапиву помять, и приложить к ранке, она быстро заживёт. В крапиве много витаминов. Крапиву заваривают, моют голову, чтобы был хороший волос. Из крапивы делают шампунь, и добавляют в зубную пасту.*

Из крапивных листочков

Вкусные салаты.

Только к ним прибавить надо

Лук, чеснок, томаты.

А в салате из крапивы

Много витамина «С»

Те, кого мы угощаем

Изменяются в лице.

-Любимое лакомство северных оленей? **(Ягель)**

-Высокое хвойное дерево, которое сбрасывает на зиму иголки.

(Лиственница)

-Какие еще хвойные деревья, вы знаете? **(Пихта, ель, кедр, сосна)**

В: А кто из вас скажет, какая главная достопримечательность есть у нас на Камчатке?

Д: *(Вулканы)*

Воспитатель: Какие вулканы вы знаете?

Дети: Шивелуч, Корякский, Ключевской, Козельский, Авачинский, Вилючинский и. т. д.

В: Эти огромные грозные неопикуемой красоты горы первыми встречают всех, кто прилетает или приходит водным транспортом в наш город.

Вулканы – это горы. Но не простые, а огнедышащие. **Вулканы бывают разные какие :**

Д: действующие, потухшие, уснувшие *(показ слайдов)*

В: Ребята, а какой у нас самый высокий вулкан?

Дети: (Ключевская сопка)

В: А сейчас мы с вами немного отдохнём.

Физкультминутка «Вулкан»

Стихотворение	Движения
Вулканы начали "играть" - Из жерла лаву извергать.	Присесть, постепенный подъем на носочки, руки поднять вверх, потянуться, сделать несколько встряхиваний расслабленными кистями рук, опустить руки вниз.
Вулкан гремит! Вулкан пыхтит! Как грозен он сейчас на вид!	Руки на поясе, поднимаем их вверх с одновременным сжиманием и разжиманием пальцев рук в кулак.-2 раза
Но вот он начал уставать - Огонь в нём начал угасать.	Медленное опускание рук с одновременным приседанием в низ.
Последний раз огнём дыхнул -	Сидя в приседе, долгий сильный выдох. Дышат как драконы «извергающие огонь»
И на десятки лет уснул.	Складывают руки под щеку «засыпают,спят»

Ребята, мы с вами тоже делали макет вулкана. Предлагаю вашему вниманию вулкан, который через несколько минут "проснётся". В этом помогу ему я и вы с помощью опыта. Хотите посмотреть? (дети – да). Мне нужны помощники «**Одевают фартуки**» 2 человека.

Но, прежде чем мы приступим к опытам, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (со всеми веществами следует обращаться очень осторожно и т.д.)

- Ребята, смотрите внимательно, сейчас я попробую "разбудить" наш вулкан (в готовый раствор кладу лимонную кислоту, дети наблюдают "извержение" вулкана).

- Прежде, чем приступить к выполнению опыта, необходимо изучить схему (воспитатель, совместно с детьми обсуждают последовательность проведения опыта):

1. Насыпаем в "жерло" нашего вулкана две чайных ложки пищевой соды;
2. Добавляем из большого шприца раствор воды и красной краски;
3. Из пипетки выдавливаем моющее средство;
4. Из маленького шприца выдавливаем лимонную кислоту.

- Вулкан просыпается. Из «жерла» льется ярко – окрашенная пена –лава.

- А что это за пузырьки? (Ответы детей)

-Это мы опытным путем получили углекислый газ.

Мы с вами в нашей химической лаборатории смогли увидеть, как извергает лаву настоящий проснувшийся вулкан.

Игра «Угадай, кто спрятался в реке»

Воспитатель: Грозного вулкана испугались все, и в реках все попрятались. (*Обратить внимание на осанку детей*). Возьмите голубой листок, переверните его, и вы увидите задание. Берем правильно карандаш и соединяем точки по цифрам, начиная с цифры «1» (*Самостоятельная работа, индивидуальный подход*). Кто же в реках испугался грозного вулкана? (*В реках грозного вулкана испугались рыбы*). А каких рыб, обитающих в морях и реках Камчатского края вы знаете? Давайте отправимся на рыбалку и узнаем какие виды рыб у нас водятся.

Воспитатель: Ребята, а как называется самая большая река, нашего полуострова

Дети ; Камчатка

П /И «Камчатская рыбалка»

Описание игры: Дети встают в круг берут удочку и «Рыбак» держит в руках «удочку» ловит рыбу. Тот кто поймал рыбу, называет рыбу, которая водится на Камчатке. (*Кета, Горбуша, Кижуч, Голец, Нерка, Микижа, Камбала, Навага, Корюшка, Мойва, палтус, хариус, Минтай, окунь*)

В : Чем отличается Минтай, корюшка, камбала от нерки, кижуча

Д : у нерки красное мясо, а у камбалы белое.

В: Дикие животные в лесу испугались грозного вулкана и разбежались.

В: Какие звери обитают в наших краях?

Д: (*медведь, волк, заяц, олень, лиса, россомаха, песец, соболь, белка*).

Помогите им вернуться в свои жилища, но давайте вспомним кто где живёт, кто из животных живёт в тундре, а кто в лесу.

Игра « Кто где живёт» (У доски)

- Молодцы ребята, вы помогли диким животным вернуться в свои жилища.
- Как называется жилище лисы? (*Жилище лисы называется нора*)
- Как называется жилище белки? (*Жилище белки называется дупло*)
- Как называется жилище медведя? (*Жилище медведя называется берлога*)
- Как называется жилище зайца? (*Заячья нора – это небольшое углубление в земле, под кустами или корнями деревьев.*)
- А много ли вы знаете о тех животных, которым вы помогли вернуться в свои жилища?

Игра «Кто оставил след».

Цель: Закрепить знания детей о жизни диких животных, их повадках.

Рассмотреть иллюстрации следов животных.

Игра «Где чья тень» Животные нашего края.

Дети находят тень животного и составляют небольшой рассказ о животном, который им понравился. Например: лисица, медведь, северный олень, белка.

Рассказ про зайца

Дети: У зайца летом шубка серенькая, а зимой беленькая. Он специально маскируется, чтобы хищники его не видели, а точнее его враги.

- А какие у зайца враги?

Дети: Лиса, волк.

зайцы живем небольшими группами. зайцы целый день могут лежать, спрятавшись в каком-нибудь углублении или в норе, а ночью выходят на поиски пищи Когда они в безопасности, то гуляем и при солнечном свете. А спим только днём. Зато когда мы бегаем, то наши движения быстрые и ловкие. Если нужно, то мы можем переплыть даже речку. Зимой мы хорошо бегаем по льду, потому что у нас на лапах жёсткие волосы, которые не дают скользить. А ещё умеют запутывать следы. А еще, чтобы нас не заметили враги, мы линяем, маскируемся. Например, зимой снег белый – и у зайцев шубка белая.

Лиса-огнёвка.

Лиса-огнёвка живет на всей территории Камчатки. Прозвана она так из-за своего ярко-рыжего окраса. У кумушки-лисы зубушки острые, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка тепленькая. Ходит лиса тихонько, к земле пригибается, будто кланяется. Свой пушистый хвост носит бережно; роет норы глубокие, много входов в них и выходов; любит курочек, уток, мышей. Не прочь лиса полакомиться и красной рыбкой. Встретить лису-огнёвку на Камчатке легче всего зимой, когда она выходит на охоту днем. В другое время года лиса охотиться ночью.

Белка.

Белка-пушистое существо. У белок ушки треугольные, на кончиках кисточки, пушистый хвост. У белок задние лапки длинее, чем передние, так удобнее прыгать. Белки живут только на больших деревьях, делают гнёзда из веток, сухой травы, и перьев. Белки едят грибы, ягоды, орехи и даже насекомых. Зимой мех у белок Тёмно-серый, а летом рыжий.

Бурый медведь.

Бурый медведь-крупный лесной обитатель, хищник. В дикой природе медведи живут обычно возле речек, в лесах. Весит взрослый медведь больше ста килограмм. Он быстро бегаёт, прыгает и лазает по деревьям. Медведь ест почти всё: любит плоды, орехи, ягоды, мёд, хорошо ловит рыбу. Зимой медведь спит в берлоге. В январе у него рождаются медвежата.

Северный олень.

Северный олень-сильное красивое животное. Дикие олени пасутся стадами. Северный олень – это самое трудолюбивое, послушное животное тундры, без которого трудно было бы прожить человеку. Царь всех северных зверей. Олени прекрасно плавают, преодолевая водные преграды. Олень сам себе добывает корм. Летом олень ест ягоды, листья, траву, ягель. Любит грибы, разоряет птичьи гнёзда. Олени могут найти пищу даже под глубоким снегом.

У северных оленей рога растут и у самок, и у самцов. Для того, чтобы быть здоровым олень грызут свои рога и пьют солёную воду.

Планирование «Найди своего детеныша».

Для этой игры нам потребуются контейнеры от киндер-сюрпризов для распознавания запахов, содержащие кусочки ваты или поролона, смоченные различными ароматическими веществами. Можно также использовать салфетки трех разных видов.

Выберите трех, четырех детей и объясните, что они будут оленями-мамами, остальные Дети оленята. Расскажите детям, что каждый олень имеет свой особый запах, отличающийся от запаха всех других животных. Скажите также, что каждая мама инстинктивно знает запах своего ребенка.

Предложите «мамам» встать в разных углах комнаты, дайте мамам контейнеры, остальные контейнеры раздайте «детенышам». Детеныши должны по запаху найти свою маму.

Итог занятия. Природа родного края богата, красива и разнообразна и её надо беречь, природа в нашей местности действительно чудесная. Родной край – самое дорогое место для нас. Здесь мы родились и живем, здесь наши друзья.

Человек, любящий природу становится для неё другом интересной, а его жизнь- счастливой . Любите природу, и она будет любить вас.